

O que queres usar (tecnoloxía)

O que queres conseguir (pedagoxía)

**Facilidade de uso**  
Con que facilidade podes configuralo?

**Transferencia de información**

É unha ferramenta para facerlles chegar información aos estudantes?

**Avaliación da aprendizaxe**

Permitirache esta ferramenta avaliar a aprendizaxe dos teus alumnos?

**Comunicación e interacción**

Pode usarse para a comunicación entre os participantes (ti e os teus alumnos)?

**Cocreación de contido**

Podes ti e os teus alumnos colaborar e crear contidos xuntos?

**Taxonomía de Bloom**

Que habilidades cognitivas require?  
 • Recordar  
 • Comprender  
 • Aplicar  
 • Analizar  
 • Avaliar  
 • Crear

**Escolla**  
Toma de decisións dos estudantes, votación e escolla de temas

Doado, define as opcións, e se queres limitar o número por cada opción ou non.

Non. A escolla é mellor para avaliar e consultar aos alumnos sobre dun tema.

Utiliza a escolla para analizar rapidamente a comprensión, coma nas preguntas de múltiple escolla.

Non. Debe utilizarse o foro ou chat no seu lugar.

Non. Deben utilizarse os foros, glosarios ou wikis no seu lugar.

5/6  
Pode conseguir os 5, pero require un uso creativo da ferramenta.

**Proba**  
Usada para avaliación sumativa e formativa.

Complexo e require tempo. Configurar a proba, as preguntas. Ter en conta as categorías.

A proba ten como obxectivo a avaliación, non a distribución. Pode utilizarse como autoavaliación.

A proba pode ser programada e segura. As preguntas poden ser de diferentes tipos.

Non. Debe utilizarse o foro no seu lugar.

Non. Deben utilizarse os foros ou os wikis no seu lugar.

6/6  
Pode conseguir os 6, pero require ser creativo na avaliación.

**Lección**  
Presentación de información ramificada ou avaliación.

Pode ser complexo de configurar. Hai que planificar a lección primeiro. Paga a pena o esforzo.

Válido para presentar información estruturada dun xeito guiado. Aprendizaxe adaptativa.

Si, permite a cualificación. Proba ramificada, escenario, estudo de casos, "role play".

Non, é unha actividade individual, non de grupo.

Non, é unha actividade individual, non de grupo.

6/6  
Pode conseguir os 6, pero require ser creativo na avaliación.

**Tarefas**  
Compilar, avaliar e proporcionar información sobre as tarefas.

Doado. Elixir de 4 tipos diferentes. Tanto en liña coma fóra de liña.

Non. No entanto pode incluír contido contextual para realizar a tarefa.

Si, permite definir datas de entrega e puntuación máxima. Recoller as tarefas e información.

Non. Só permite unha interacción moi limitada entre o estudante e o profesor.

Non. Na actualidade non se permiten tarefas de grupos. Debe usarse o foro ou wiki.

6/6  
Indirectamente. Depende do deseño da avaliación.

**Taller**  
Usado para compilar, avaliar e xerar revisión por pares do traballo dos estudantes.

Complexo, require planificación e tempo. Hai 4 etapas para poder configuralo.

Non. É mellor utilizar outra ferramenta para isto.

Si, os estudantes poden ser avaliados polo seu traballo e polas revisións feitas a outros.

Non. Permite a información, pero cunha interacción moi limitada.

Non. Na actualidade non se permiten tarefas de grupos. Debe usarse o foro ou wiki.

6/6  
Indirectamente. Depende do deseño da avaliación.

**SCORM**  
Usado para presentar contido e avaliar o impacto da aprendizaxe.

Pode ser complexo de crear antes de engadir a Moodle. Precísanse ferramentas de terceiros.

Si. Ideal para presentar contidos multimedia e animacións.

Si, permite a cualificación. Pode integrar preguntas e retos interactivos.

Non, é unha actividade individual, non de grupo.

Non, é unha actividade individual, non de grupo.

6/6  
Pode conseguir os 6, require ser creativo no deseño do obxecto de aprendizaxe.

**Conversa**  
Manteña debates de texto en tempo real co grupo.

Doado de configurar, require algún esforzo para a moderación.

Usar para invitados. Mensaxes moi rápidas. Risco de non interacción.

A conversa é versátil. Pode utilizarse nas actividades de avaliación formativa.

Si. Manter debates, sesións de revisión con pequenos grupos, e gardar as conversas para xerar Q&A.

Si. Os estudantes poden colaborar e traballar en temas, discutir sobre eles e escribir xuntos.

5/6  
Comprender, Aplicar, Analizar, Avaliar, Crear.

**Foro**  
Usado para varios tipos de actividades formativas.

Doado. Posúe configuracións predeterminadas válidas. Nome e descrición son suficientes.

Compartir recursos coma ligazóns ou ficheiros. Alto volume de mensaxes? Risco de perda de información.

O foro é versátil e permite, p. e. o deseño dunha actividade de aprendizaxe formativa.

Si. Os estudantes comunícanse co profesor e entre eles. Interactúan coa clase ou en grupos.

Si. Os estudantes poden colaborar e traballar en temas, discutir sobre eles e escribir xuntos.

5/6  
Comprender, Aplicar, Analizar, Avaliar, Crear.

**Moodle Mobile**  
Usado para que os estudantes graven son e vídeo dentro de Moodle.

Doado. Presenta directamente ao usuario os Ficheiros Privados en Moodle.

Xeito doado para engadir vídeo/son/imaxes a outras actividades.

Non. Pero si xunto con outras actividades para proxectos de creación de contido dos estudantes.

Permite enviarlles mensaxes aos participantes dende o dispositivo móbil.

Non. Esta ferramenta permítelles aos estudantes crear contido /media de xeito individual.

2/6  
Mellor usar con outra ferramenta.

**Ferramenta externa**  
Usada para conectar con actividades formativas de terceiros.

Require acceso á ferramenta externa antes de configurala.

Depende da ferramenta á que se conecta; pode ser calquera cousa.

Si, pero a ferramenta debe transferir as cualificacións a Moodle para ser rexistradas.

Pode ser. Se a ferramenta proporciona opcións para a interacción e a comunicación.

Pode ser. Se a ferramenta posúe un entorno colaborativo, como Mediawiki ou Drupal.

6/6  
Calquera cousa - depende da ferramenta conectada.

Ferramenta axeitada

Pode funcionar adaptándoa un pouco

Non é a máis axeitada

Como utilizar esta guía

- Es un profesor novo en Moodle? Usa esta guía para elixir a ferramenta máis axeitada para as túas necesidades.
- Sabes que ferramenta queres usar? Le esa fila para ver os seus puntos fortes e fracos.
- Sabes o que queres conseguir? Elixe unha columna para a ler e saber que ferramenta te pode axudar.

Blogs recomendados:

<http://www.cats-pyjamas.net>  
<http://planet.moodle.org>  
<http://www.somerandomthoughts.com>  
<http://www.markdreschsler.com>

Precisa máis axuda?:

- Foros da comunidade: <http://www.moodle.org>
- Documentación: <http://docs.moodle.org>
- Segue a #moodle en Twitter!
- Chiadores de Twitter que seguir:
  - @catspyjamasnz @ghenrick
  - @markdreshcsler @michelledmoore
  - @moodlefairry @moodleman



Joyce Seitzinger (@catspyjamasnz)  
[www.cats-pyjamas.net/](http://www.cats-pyjamas.net/)

Adapted by: Gavin Henrick (@ghenrick)  
<http://www.somerandomthoughts.com>

Traducido por: Rafael R. Gaioso - Antón Méixome  
[Trasno http://www.trasno.net](http://www.trasno.net)